

III INCONTRO

4 aprile 2019 - Pesaro

11 aprile 2019 - Ancona

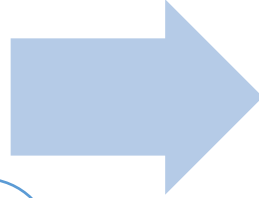
ART. 13, COMMA 3

«Il docente *tutor* presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto.

Il dirigente scolastico presenta una relazione per ogni docente, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di *tutoring* e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere»

Tutor

- porta un contributo alla comprensione del lavoro realizzato nell'anno di formazione e di prova del neoassunto



Dirigente scolastico

- Formula un parere sulla base di evidenze

Tutor

- Analizzare il percorso formativo secondo certe aree di professionalizzazione

Tutor

- operationalizzare il processo individuando per ciascuna area alcuni indicatori

Tutor

- Ricercare le evidenze che esprimano la qualità dello sviluppo professionale

L'istruttoria

(dal testo *Il tutor. Funzione, attività e competenze*, P. Magnoler, Franco Angeli, 2017)

Ricerca delle evidenze che possono permettere di comprendere l'evoluzione nelle aree caratterizzanti la professionalizzazione, definite nel Piano della formazione dei docenti 2016-2019:

- la traiettoria di sviluppo professionale (cambiamenti in atto nella gestione dell'insegnamento);
- la dimensione autoprogettuale (consapevolezza e proiezione);
- la dimensione relazionale (in aula e nell'organizzazione scolastica);
- la dimensione collaborativa con i colleghi (disponibilità al confronto, progettualità, ricerca).

Area	Dimensioni
Sviluppo professionale	Acquisizione di conoscenze Approfondimenti sull'epistemologia e sul curriculum Approfondimenti sulle strategie didattiche e sugli strumenti/processi per una valutazione formativa Sviluppo culturale

Area	Dimensioni
Autoprogettualità	Consapevolezza sul proprio percorso formativo Proiezione

Area	Dimensioni
Relazionalità	Gestione delle relazioni con gli alunni Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio

Area	Dimensioni
Collaborazione	Disponibilità al confronto Progettualità

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente ¶ ✕	Cambiamenti in atto ✕	Specifiche delle evidenze empiriche ✕	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova ¶ ✕
SVILUPPO PROFESSIONALE ¶ ✕	Acquisizione di conoscenze ✕	Quali evidenti ulteriori conoscenze sono state acquisite (<u>saperi disciplinari</u> ; <u>saperi metodologico-didattici</u> ecc.) e in quali occasioni? (Durante l'attività di formazione frontale o laboratoriale, attraverso la formazione on line nell'ambiente INDIRE, durante i confronti con i colleghi nel contesto scuola, ecc) ¶ ✕	✕
	Approfondimenti sull'epistemologia e sul curricolo ¶ ✕	Quali evidenti approfondimenti sono stati condotti? (riflessioni sulla natura della conoscenza; analisi dei nuclei fondanti di una disciplina o di un campo di esperienza; modelli di progettazione curricolare; incontri formativi su questi temi ecc.) ✕	
	Approfondimenti sulle strategie didattiche e su strumenti/processi per una valutazione formativa ¶ ✕	Quali evidenti approfondimenti sono stati condotti? ¶ (Studio, analisi di ricerche sull'efficacia di una specifica strategia o strumento; sperimentazione e riflessione sulla metodologia didattica adottata; rivisitazione e riprogettazione della sequenza didattica realizzata; resoconti verbali/scritti di analisi sul rapporto tra strumento per la valutazione e oggetto della valutazione, ecc) ✕	
	Sviluppo culturale ✕	Quali evidenti occasioni di partecipazione a iniziative culturali? (Vi sono state occasioni di partecipazione a dibattiti e convegni su problematiche educative e culturali? occasioni di interessamento alle problematiche del territorio? occasioni di attivazione di percorsi di riflessione su casi emblematici che caratterizzano la cultura della scuola? ecc.) ¶ ✕	✕

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente	Cambiamenti in atto	Specifiche delle evidenze empiriche	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova
AUTOPROGETTUALITÀ	Consapevolezza	Quali evidenti modalità di agire con consapevolezza? (Quale livello di accuratezza è stato attuato nella realizzazione del Bilancio delle competenze?; individuazione di situazioni pertinenti con le competenze presenti nel profilo professionale; Quale livello di distanziamento è stato attuato nel ripensare il percorso formativo nella sua evoluzione? si individuano situazioni dove è stato necessario integrare teoria e pratica per il miglioramento dell'intervento didattico? si è configurato un proprio stile di insegnamento?; è maturata una visione professionale, ecc.?)	
	Proiezione	Quali evidenti elementi di progettazione del sé professionale? (Si sono individuate le competenze da sviluppare e le modalità operative per la realizzazione di sé e per apportare un contributo al progetto della scuola? Il proprio cambiamento professionale è stato realisticamente progettato? vi pertinenza tra i traguardi individuati e relative modalità/tempi previsti?)	

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente	Cambiamenti in atto	Specifiche delle evidenze empiriche	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova
RELAZIONALITÀ	Gestione delle relazioni con gli alunni	Quali evidenti comportamenti di gestione della classe? (uso di un linguaggio corretto e comprensibile; comportamenti di rinforzo emotivo; applicazione di metodologie per l'ascolto e per favorire la partecipazione; ripresa e sviluppo di tematiche educative proposte dagli allievi; ecc.)	
	Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio	Quali evidenti comportamenti relazionali? (vi è stata partecipazione agli impegni collegiali e istituzionali; ha dimostrato rispetto delle regole dell'organizzazione scolastica? ha adempiuto agli impegni presi? ha comunicato con un registro adeguato? vi sono state occasioni di partecipazione a eventi o progetti realizzati dal territorio?)	

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente	Cambiamenti in atto	Specifiche delle evidenze empiriche	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova
COLLABORAZIONE	Disponibilità al confronto	Quali evidenti occasioni di confronto? <i>(vi sono state occasioni di partecipazione a situazioni informali? occasioni di riflessione? occasioni di analisi del lavoro didattico? manifestazione di dubbi; ha dimostrato accoglienza delle proposte altrui?)</i>	
	Progettualità	Quali evidenti proposte sono state formulate? <i>(sono state avanzate proposte per il miglioramento della vita scolastica? vi sono state occasioni di presentazione di esperienze? sono state portate all'attenzione nuove conoscenze ritenute portatrici di cambiamento?)</i>	