**Istruttoria finale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aree della professionalità Docente** | **Cambiamenti in atto** | **Specifiche delle evidenze empiriche** | **Risultanze emerse nel corso dell’anno di formazione e di prova** |
| SVILUPPO PROFESSIONALE | **Acquisizione di conoscenze** | **Quali evidenti ulteriori conoscenze sono state acquisite** (*saperi disciplinari; saperi metodologico-didattici ecc.*) **e in quali occasioni?** (*Durante l’attività di formazione frontale o laboratoriale, attraverso la formazione on line nell’ambiente INDIRE, durante i confronti con i colleghi nel contesto scuola, ecc*) |  |
| **Approfondimenti sull’epistemologia e sul curricolo** | **Quali evidenti approfondimenti sono stati condotti?** (*riflessioni sulla natura della conoscenza; analisi dei nuclei fondanti di una disciplina o di un campo di esperienza; modelli di progettazione curricolare; incontri formativi su questi temi ecc*.) |
| **Approfondimenti sulle strategie didattiche e su strumenti/processi per una valutazione formativa** | **Quali evidenti approfondimenti sono stati condotti**?  (*Studio, analisi di ricerche sull’efficacia di una specifica strategia o strumento; sperimentazione e riflessione sulla metodologia didattica adottata; rivisitazione e riprogettazione della sequenza didattica realizzata; resoconti verbali/scritti di analisi sul rapporto tra strumento per la valutazione e oggetto della valutazione, ecc*) |
| **Sviluppo culturale** | **Quali evidenti occasioni di partecipazione a iniziative culturali**? *(Vi sono state occasioni di partecipazione a dibattiti e convegni su problematiche educative e culturali? occasioni di interessamento alle problematiche del territorio? occasioni di attivazione di percorsi di riflessione su casi emblematici che caratterizzano la cultura della scuola? ecc*. ) |  |
| AUTOPROGETTUALITÀ | **Consapevolezza** | **Quali evidenti modalità di agire con consapevolezza?** (*Quale livello di accuratezza è stato attuato nella realizzazione del Bilancio delle competenze?; individuazione di situazioni pertinenti con le competenze presenti nel profilo professionale; Quale livello di distanziamento è stato attuato nel ripensare il percorso formativo nella sua evoluzione? si individuano situazioni dove è stato necessario integrare teoria e pratica per il miglioramento dell’intervento didattico? si è configurato un proprio stile di insegnamento?, è maturata una visione professionale, ecc.?*) |  |
| **Proiezione** | **Quali evidenti elementi di progettazione del sé professionale?** (*Si sono individuate le competenze da sviluppare e le modalità operative per la realizzazione di sé e per apportare un contributo al progetto della scuola?*  *Il proprio cambiamento professionale è stato realisticamente progettato? vi pertinenza tra i traguardi individuati e relative modalità/ tempi previsti?*) |  |
| RELAZIONALITÀ | **Gestione delle relazioni con gli alunni** | **Quali evidenti comportamenti di gestione della classe?** *(uso di un linguaggio corretto e comprensibile; comportamenti di rinforzo emotivo; applicazione di metodologie per l’ascolto e per favorire la partecipazione; ripresa e sviluppo di tematiche educative proposte dagli allievi; ecc.)* |  |
| **Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio** | **Quali evidenti comportamenti relazionali?** (*vi è stata partecipazione agli impegni collegiali e istituzionali; ha dimostrato rispetto delle regole dell’organizzazione scolastica? ha adempiuto agli impegni presi? ha comunicato con un registro adeguato? vi sono state occasioni di partecipazione a eventi o progetti realizzati dal territorio?*) |  |
| COLLABORAZIONE | **Disponibilità al confronto** | **Quali evidenti occasioni di confronto?** (*vi sono state occasioni di partecipazione a situazioni informali? occasioni di riflessione? occasioni di analisi del lavoro didattico? manifestazione di dubbi; ha dimostrato accoglienza delle proposte altrui?)* |  |
| **Progettualità** | **Quali evidenti proposte sono state formulate?** *(sono state avanzate proposte per il miglioramento della vita scolastica? vi sono state occasioni di presentazione di esperienze? sono state portate all’attenzione nuove conoscenze ritenute portatrici di cambiamento?* |  |

**Istruttoria finale**

**Insegnante tutor:**

**Premessa**

*In questa parte il tutor segnala eventuali elementi di contesto o aspetti che hanno caratterizzato la sua esperienza, ritenuti utili alla corretta comprensione della relazione (ad esempio se il tutoraggio è stato rivolto ad un insegnante di sostegno; se il tutor è docente di una disciplina diversa da quella del docente neo-assunto; se il tutor è subentrato nel ruolo tardivamente ecc.).*

**Aree della professionalità docente***.*

*Di seguito è opportuno chiarire che le risultanze emergenti dall’istruttoria compiuta in merito alle attività formative e alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto sono state organizzate secondo quattro distinte aree della professionalità docente:*

1. lo sviluppo professionale (ovvero i cambiamenti in atto del docente neoassunto)
2. l’auto-progettualità (ovvero la consapevolezza del proprio ruolo, ora e nel prossimo futuro)
3. la relazionalità (ovvero la qualità delle interazioni in aula e a scuola)
4. la collaborazione (ovvero la disponibilità al confronto, alla progettualità condivisa, alla ricerca)

Ciascuna area è declinata in alcune dimensioni che rappresentano gli ambiti di esercizio della professionalità docente. Per ciascuna dimensione il docente tutor riporta le evidenze empiriche che ritiene pertinenti e significative. Per la individuazione delle evidenze si possono seguire, come mera traccia di lavoro, le domande riportate nella tavola riportata nella prima sezione di questo documento.

1. **Area dello sviluppo professionale**

Segnalare i cambiamenti in atto relativamente ai seguenti aspetti:

* Acquisizione di conoscenze
* Approfondimenti sull’epistemologia e sul curricolo
* Approfondimenti sulle strategie didattiche e sugli strumenti/processi per una valutazione formativa
* Sviluppo culturale

1. **Area della auto-progettualità**

Segnalare i comportamenti o le situazioni relative a

* Consapevolezza sul proprio percorso formativo
* Proiezione di sé nel prossimo futuro

1. **Area della relazionalità**

Segnalare i comportamenti o le situazioni relative a

* Gestione delle relazioni con gli alunni
* Gestione delle relazioni coni colleghi e il territorio

1. **Area della collaborazione**

Segnalare i comportamenti o le situazioni relative a

* Disponibilità al confronto
* Progettualità condivisa