

III INCONTRO

4 aprile 2019 - Pesaro

11 aprile 2019 - Ancona

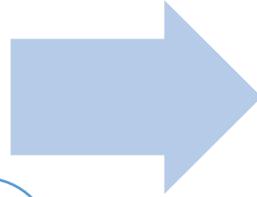
ART. 13, COMMA 3

«Il docente *tutor* presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto.

Il dirigente scolastico presenta una relazione per ogni docente, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di *tutoring* e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere»

Tutor

- porta un contributo alla comprensione del lavoro realizzato nell'anno di formazione e di prova del neoassunto

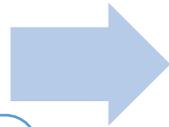


Dirigente scolastico

- Formula un parere sulla base di evidenze

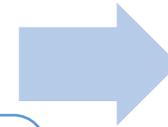
Tutor

- Analizzare il percorso formativo secondo certe aree di professionalizzazione



Tutor

- operationalizzare il processo individuando per ciascuna area alcuni indicatori



Tutor

- Ricercare le evidenze che esprimano la qualità dello sviluppo professionale

L'istruttoria (dal testo *Il tutor. Funzione, attività e competenze*, P. Magnoler, Franco Angeli, 2017)

Ricerca delle evidenze che possono permettere di comprendere l'evoluzione nelle aree caratterizzanti la professionalizzazione, definite nel Piano della formazione dei docenti 2016-2019:

- la traiettoria di sviluppo professionale (cambiamenti in atto nella gestione dell'insegnamento);
- la dimensione autoprogettuale (consapevolezza e proiezione);
- la dimensione relazionale (in aula e nell'organizzazione scolastica);
- la dimensione collaborativa con i colleghi (disponibilità al confronto, progettualità, ricerca).

Area	Dimensioni
Sviluppo professionale	Acquisizione di conoscenze Approfondimenti sull'epistemologia e sul curriculum Approfondimenti sulle strategie didattiche e sugli strumenti/processi per una valutazione formativa Sviluppo culturale

Area	Dimensioni
Autoprogettualità	Consapevolezza sul proprio percorso formativo Proiezione

Area	Dimensioni
Relazionalità	Gestione delle relazioni con gli alunni Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio

Area	Dimensioni
Collaborazione	Disponibilità al confronto Progettualità

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente ¶ ✕	Cambiamenti in atto ✕	Specifiche delle evidenze empiriche ✕	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova ¶ ✕
SVILUPPO PROFESSIONALE ¶ ✕	Acquisizione di conoscenze ✕	Quali evidenti ulteriori conoscenze sono state acquisite (<u>saperi disciplinari</u> ; <u>saperi metodologico-didattici ecc.</u>) e in quali occasioni? (Durante l'attività di formazione frontale o laboratoriale, attraverso la formazione on line nell'ambiente INDIRE, durante i confronti con i colleghi nel contesto scuola, ecc) ¶ ✕	✕
	Approfondimenti sull'epistemologia e sul curricolo ¶ ✕	Quali evidenti approfondimenti sono stati condotti? (riflessioni sulla natura della conoscenza; analisi dei nuclei fondanti di una disciplina o di un campo di esperienza; modelli di progettazione curricolare; incontri formativi su questi temi ecc.) ✕	
	Approfondimenti sulle strategie didattiche e su strumenti/processi per una valutazione formativa ¶ ✕	Quali evidenti approfondimenti sono stati condotti? ¶ (Studio, analisi di ricerche sull'efficacia di una specifica strategia o strumento; sperimentazione e riflessione sulla metodologia didattica adottata; rivisitazione e riprogettazione della sequenza didattica realizzata; resoconti verbali/scritti di analisi sul rapporto tra strumento per la valutazione e oggetto della valutazione, ecc) ✕	
	Sviluppo culturale ✕	Quali evidenti occasioni di partecipazione a iniziative culturali? (Vi sono state occasioni di partecipazione a dibattiti e convegni su problematiche educative e culturali? occasioni di interessamento alle problematiche del territorio? occasioni di attivazione di percorsi di riflessione su casi emblematici che caratterizzano la cultura della scuola? ecc.) ¶ ¶ ✕	

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente	Cambiamenti in atto	Specifiche delle evidenze empiriche	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova
AUTOPROGETTUALITÀ	Consapevolezza	<p>Quali evidenti modalità di agire con consapevolezza? (Quale livello di accuratezza è stato attuato nella realizzazione del Bilancio delle competenze?; individuazione di situazioni pertinenti con le competenze presenti nel profilo professionale; Quale livello di distanziamento è stato attuato nel ripensare il percorso formativo nella sua evoluzione? si individuano situazioni dove è stato necessario integrare teoria e pratica per il miglioramento dell'intervento didattico? si è configurato un proprio stile di insegnamento?, è maturata una visione professionale, ecc.?)</p>	
	Proiezione	<p>Quali evidenti elementi di progettazione del sé professionale? (Si sono individuate le competenze da sviluppare e le modalità operative per la realizzazione di sé e per apportare un contributo al progetto della scuola? Il proprio cambiamento professionale è stato realisticamente progettato? vi pertinenza tra i traguardi individuati e relative modalità/tempi previsti?)</p>	

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente	Cambiamenti in atto	Specifiche delle evidenze empiriche	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova
RELAZIONALITÀ	Gestione delle relazioni con gli alunni	Quali evidenti comportamenti di gestione della classe? <i>(uso di un linguaggio corretto e comprensibile; comportamenti di rinforzo emotivo; applicazione di metodologie per l'ascolto e per favorire la partecipazione; ripresa e sviluppo di tematiche educative proposte dagli allievi; ecc.)</i>	
	Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio	Quali evidenti comportamenti relazionali? <i>(vi è stata partecipazione agli impegni collegiali e istituzionali; ha dimostrato rispetto delle regole dell'organizzazione scolastica? ha adempiuto agli impegni presi? ha comunicato con un registro adeguato? vi sono state occasioni di partecipazione a eventi o progetti realizzati dal territorio?)</i>	

La ricerca delle evidenze

Aree della professionalità Docente	Cambiamenti in atto	Specifiche delle evidenze empiriche	Risultanze emerse nel corso dell'anno di formazione e di prova
COLLABORAZIONE	Disponibilità al confronto	Quali evidenti occasioni di confronto? (vi sono state occasioni di partecipazione a situazioni informali? occasioni di riflessione? occasioni di analisi del lavoro didattico? manifestazione di dubbi; ha dimostrato accoglienza delle proposte altrui?)	
	Progettualità	Quali evidenti proposte sono state formulate? (sono state avanzate proposte per il miglioramento della vita scolastica? vi sono state occasioni di presentazione di esperienze? sono state portate all'attenzione nuove conoscenze ritenute portatrici di cambiamento?)	